

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

**Historia**  
**Nivel Superior**  
**Prueba 3 – historia de Europa**

Jueves 5 de noviembre de 2020 (mañana)

2 horas 30 minutos

---

**Instrucciones para los alumnos**

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas cualesquiera.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.

### **Sección 1: Las monarquías en Inglaterra y Francia (1066–1223)**

1. “El principal objetivo de la política exterior de Guillermo I fue proteger su conquista de Inglaterra”. Discuta esta afirmación.
2. Examine las causas de conflicto entre los reyes de Inglaterra y Francia entre 1154 y 1216.

### **Sección 2: Musulmanes y judíos en la Europa medieval (1095–1492)**

3. “La principal causa de hostilidad hacia los musulmanes era el temor a su poder”.  
¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
4. “La persecución de los judíos tuvo un impacto negativo en la sociedad medieval europea”.  
Discuta esta afirmación.

### **Sección 3: Crisis políticas en la Baja Edad Media (1300–1487)**

5. Discuta las causas del primer período (1337–1360) de la Guerra de los Cien Años.
6. Compare y contraste el gobierno de Felipe el Atrevido (Felipe II) y Carlos el Temerario.

### **Sección 4: El Renacimiento (c.1400–1600)**

7. Compare y contraste las formas de gobierno en **dos** de las siguientes ciudades-estado italianas: Milán, Florencia, Venecia.
8. “El Renacimiento tuvo poco impacto”. Discuta esta afirmación con referencia a **un** país europeo, excepto Italia, Borgoña y Alemania.

### **Sección 5: La era de la exploración y su impacto (1400–1550)**

9. “La principal causa de la exploración fue el deseo de abrir rutas comerciales para mercancías de lujo”. Discuta esta afirmación.
10. Discuta las consecuencias para los Estados europeos de la exploración del océano Índico.

### **Sección 6: Aspectos de la Reforma (c.1500–1563)**

11. Discuta la importancia para la Reforma de los tres tratados críticos de Lutero de 1520.
12. Evalúe el papel de la paz de Augsburgo en resolver el conflicto religioso.

### **Sección 7: Absolutismo e Ilustración (1650–1800)**

13. “Las ideas de la Ilustración tuvieron poco impacto en la política”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** de los siguientes países: Alemania, Inglaterra, Escocia, Francia, España, República de los Países Bajos Unidos o Italia.
14. Examine la importancia del mecenazgo monárquico para las artes.

### **Sección 8: La Revolución francesa y Napoleón I (1774–1815)**

15. ¿En qué medida fue Luis XVI responsable del final de la monarquía en 1792?
16. “La Revolución tuvo un importante impacto social y económico hasta 1799”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Sección 9: Francia (1815–1914)**

17. ¿En qué medida fueron las políticas de Carlos X la causa principal del establecimiento de la “monarquía de julio”?
18. Evalúe los éxitos y fracasos de las políticas internas de Napoleón III.

### **Sección 10: Sociedad, política y economía en Gran Bretaña e Irlanda (1815–1914)**

19. “La protesta social fue la causa principal de la revocación de las *Corn Laws* (‘leyes de granos’)”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
20. Evalúe el impacto del Partido Laborista en la política británica antes de la Primera Guerra Mundial.

### **Sección 11: Italia (1815–1871) y Alemania (1815–1890)**

21. Discuta las causas del desarrollo del nacionalismo y el liberalismo en los Estados germánicos durante la etapa del Vormärz.
22. Evalúe la contribución de Garibaldi a la unificación de Italia.

### **Sección 12: Rusia imperial, revoluciones y creación de la Unión Soviética (1855–1924)**

23. Compare y contraste los gobiernos de Alejandro II y Alejandro III.
24. “La toma del poder por parte de los bolcheviques no se basó en un amplio apoyo popular”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Sección 13: Europa y la Primera Guerra Mundial (1871–1918)**

25. ¿En qué medida fue la decadencia del Imperio otomano la causa a largo plazo más importante de la Primera Guerra Mundial?
26. “Los errores estratégicos de las potencias centrales fueron la causa más importante de su derrota en 1918”. Discuta esta afirmación.

### **Sección 14: Acontecimientos nacionales en los Estados europeos en los años de entreguerras (1918–1939)**

27. “Las políticas sociales y económicas de Hitler antes de la guerra tuvieron el apoyo popular”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
28. ¿En qué medida fue la situación económica de España la causa principal de la guerra civil en 1936?

### **Sección 15: La diplomacia europea (1919–1945)**

29. “Los tratados de paz de París (1919–1923) causaron más problemas de los que resolvieron”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** tratados.
30. “El principal objetivo de la política exterior rusa/soviética en Europa entre 1919 y 1941 fue promover la seguridad colectiva”. Discuta esta afirmación.

### **Sección 16: La Unión Soviética y la Rusia postsoviética (1924–2000)**

- 31. “La propaganda no fue un factor importante en el mantenimiento del poder por parte de Stalin entre 1929 y 1953”. Discuta esta afirmación.
- 32. Evalúe el impacto de los acontecimientos políticos y económicos en la Rusia postsoviética entre 1991 y 2000.

### **Sección 17: Europa Occidental y del Norte en la posguerra (1945–2000)**

- 33. “La ruptura de la alianza establecida durante la guerra fue la causa principal de la división de Alemania en 1949”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
- 34. Examine el papel del Plan Marshall en la reconstrucción de Francia y Alemania Occidental (1945–1963).

### **Sección 18: Europa Central y Oriental en la posguerra (1945–2000)**

- 35. Discuta los motivos por los que Tito consiguió resistir al control soviético de Yugoslavia.
  - 36. “Walesa fue la causa principal del éxito de la resistencia polaca al control soviético”. ¿En qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
-